



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Hacia la Reforma Integral de la Educación Media Superior

*La Creación de un Sistema
Nacional de Bachillerato en un
marco de diversidad*

Septiembre de 2007

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado

Contenido



SECRETARÍA DE

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

La EMS:

El mayor reto del sistema educativo

Septiembre de 2007

Principales retos de la EMS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- 1. Cobertura, la calidad y la equidad**
- 2. Responder a las exigencias del mundo actual**

Para ser exitosos, hoy en día los jóvenes deben ser personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos plurales, asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad, discernir aquello que sea relevante a los objetivos que buscan en el cada vez más amplio universo de información a su disposición y estar en posibilidades de actualizarse de manera continua
- 3. Atender las características propias de la población adolescente**

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado

Las reformas en México



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **En años recientes se han desarrollado experiencias de reforma destacadas en:**
 - *CONALEP*
 - *Bachillerato Tecnológico*
 - *Bachillerato General*
 - *Bachillerato de la UNAM*
 - *Instituto Politécnico Nacional*

Las 5 Reformas en México



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- ***Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias***
- ***Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema***
- ***Flexibilidad y enriquecimiento del currículo***
 - Eliminación de secuencias de cursos rígidas
 - Énfasis en la transversalidad
- ***Programas y prácticas docentes centradas en el aprendizaje***
 - Estrategias de enseñanza dinámicas
 - Programas de tutorías fortalecidos

Las reformas en otros países

Unión Europea

(de alcance supra-nacional)



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- *Reforma global que integra modelos educativos diversos en un solo sistema*
- *Definición de los objetivos compartidos y desarrollo de estrategias conjuntas (perfil de egreso)*
- *Preserva diferencias al tiempo que construye un espacio educativo común basado en competencias*

Las reformas en otros países



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **Francia, Argentina y Chile:**

- *Elementos comunes a todos los programas en forma de competencias o asignaturas*
- *Los elementos comunes dan coherencia a la educación media como conjunto*
- *Todas las escuelas de este nivel comparten objetivos fundamentales*

Eje común: Competencias vs memorización



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Competencias: *Movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos*
- *Van más allá de los objetivos de las distintas asignaturas de un plan de estudios y construyen espacios educativos complejos que responden a las exigencias del mundo actual*
- *El desarrollar un marco curricular común con base en competencias ha representado una estrategia más apropiada que la definición de un tronco común, o de la homologación de planes de estudios*

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado

3 Principios básicos



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Principio 1

El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato

Principio 2

La pertinencia y relevancia de los planes de estudio

Principio 3

El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación)

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado

Planteamiento central



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Atender los retos que enfrenta la EMS mediante la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

El SNB se estructura mediante la definición de un perfil del egresado, organizado a partir de competencias que conforman un marco curricular común, sustentado para su operación en 7 mecanismos de apoyo.

El marco curricular común alrededor de tres ejes



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- a. Competencias disciplinares
- b. Competencias genéricas
- c. Competencias profesionales

a. Competencias disciplinares



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber
 - Todo bachiller debe adquirir estas competencias
 - Se desarrollan en el contexto de una disciplina específica y permiten un dominio más profundo de ella; no son necesariamente relevantes al dominio de otras disciplinas

b. Competencias genéricas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **Clave:** *son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida*
- **Transversales:** son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas
- **Transferibles:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares

Ejemplos:

- *“Aplica de manera efectiva metodologías y procedimientos establecidos para la solución de un problema”*
- *“Mantiene una actitud favorable hacia la interculturalidad, la tolerancia y la diversidad de creencias, valores e ideas”*
- *“Es capaz de buscar información y procesarla, para resolver un problema”*

- Las competencias genéricas y las disciplinares están ligadas
- Su vinculación define el marco curricular común

		EJES TRANSVERSALES						
		Autoregulación y cuidado de sí	Comunicación	Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo	Trabajo en equipo	Competencias cívicas y éticas	Mecanismos de apoyo
DISCIPLINAS	Matemáticas	MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO						
	Español							
	Lengua extranjera							
	Biología							
	Química							
	Física							
	Geografía natural							
	Historia							
	Geografía política Economía y política							

c. Competencias profesionales



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Competencias profesionales *extendidas* (de carácter propedéutico)
- Competencias profesionales *básicas* (para el trabajo)
 - *Estas competencias no serán comunes a todas las instituciones; cada una las podrá definir según sus objetivos*

El marco curricular común



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **Permite articular los programas de las distintas opciones de EMS:**
 - *Es una estructura que se sobrepone a los planes de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos.*
 - *Define estándares compartidos que enriquecen, y hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS*

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos generales y transversales

Bachillerato general (ENP, CCH)	Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)	Bachillerato tecnológico y profesional	MECANISMOS DE APOYO
Genéricas	Genéricas	Genéricas	CRITERIOS COMUNES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	
Disciplinares extendidas	Disciplinares extendidas	Profesionales básicas	
	Profesionales básicas	Profesionales extendidas	ATENCIÓN A ALUMNOS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
			EVALUACIÓN INTEGRAL

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado

Mecanismos de Apoyo



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Integralidad

- a. Orientación, tutoría y atención individual a alumnos
- b. Desarrollo de la planta docente
- c. Instalaciones y equipamiento
- d. Profesionalización de la gestión
- e. Evaluación integral
- f. Tránsito entre subsistemas y escuelas
- g. Diploma único del Sistema Nacional de Bachillerato

Ventajas de un SNB



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Contribuye a alcanzar una definición universal del título de bachiller al definir las competencias que deberá poseer el egresado sin distinciones entre subsistemas
2. Sin perder los objetivos comunes, promueve la flexibilidad de los planes de estudio, lo cual los hace más relevantes y pertinentes
3. Sienta las bases para que sea posible el tránsito entre subsistemas y escuelas

Ventajas de un SNB



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

4. Avanza en la dirección que marcan las reformas recientes de la EMS en nuestro país y el extranjero
5. Admite la organización de los planes de estudio de los distintos subsistemas según convenga a sus objetivos
6. Atiende las necesidades educativas actuales sin abandonar el aprendizaje histórico que representan las disciplinas
7. Permite al conjunto de la EMS unir esfuerzos sin abandonar la pluralidad que la caracteriza

Contenido



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato
6. El Perfil del Egresado



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Competencias Genéricas

Las competencias genéricas y el perfil del egresado

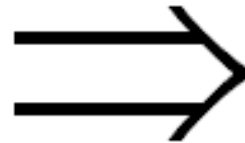


SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Las diez competencias genéricas a continuación se organizan en seis categorías, las cuales se refieren al perfil general del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. El desglose de este perfil son las propias competencias

Categorías
Autorregulación y cuidado de sí
Comunicación
Pensamiento crítico
Aprendizaje autónomo
Trabajo en equipo
Competencias cívicas y éticas



Perfil del egresado
Individuos seguros de sí mismos
Comunicadores eficaces y reflexivos
Pensadores críticos y creativos
Estudiantes autónomos
Integrantes de equipos efectivos
Ciudadanos éticos

Competencias genéricas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

I. Autorregulación y cuidado de sí

1. Se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que busca, los inconvenientes y restricciones que se pueden encontrar y los distintos cursos de acción posibles.

II. Comunicación

2. Participa en intercambios de información basados en la correcta interpretación y emisión de mensajes mediante la utilización de distintos medios, códigos y herramientas, y aplica estrategias de comunicación para diferentes contextos

Competencias genéricas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

III. Pensamiento crítico

3. Aplica de manera efectiva metodologías y procedimientos establecidos para la solución de un problema
4. Identifica los orígenes y la naturaleza de un problema y piensa original y creativamente para proponer posibles soluciones y desarrollar innovaciones
5. Desarrolla y sustenta una opinión personal sobre temas de interés y relevancia general, y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

Competencias genéricas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

IV. Aprendizaje autónomo

6. Aprecia el valor de la educación y está en posición de adquirir conocimientos de manera autónoma, tanto en el contexto de la escuela como a lo largo de la vida

V. Trabajo en equipo

7. Participa y colabora de manera efectiva como miembro de diversos equipos, apoyando el logro de sus objetivos y metas

Competencias genéricas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

VI. Competencias cívicas y éticas

8. Mantiene una actitud favorable hacia la interculturalidad, la tolerancia y la diversidad de creencias, valores e ideas
9. Conoce las estructuras políticas y sociales básicas del país, así como el valor de la democracia como un sistema que propicia el pensamiento crítico y la participación, y privilegia el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos
10. Comprende y asume su responsabilidad frente al medio ambiente e identifica los motivos e impactos de su deterioro en contextos diversos

Subcompetencias genéricas



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

- Las competencias genéricas se desdoblán en subcompetencias, como en el siguiente ejemplo:

Competencia	Aplica de manera efectiva metodologías y procedimientos establecidos para la solución de un problema.
Subcompetencias	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
	Utiliza técnicas básicas de investigación para la adquisición de conocimientos para un objetivo específico.
	Desarrolla hipótesis y prueba su validez mediante la experimentación.
	Maneja de manera eficaz herramientas computacionales e informáticas básicas para procesar información.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Competencias Disciplinares Básicas

Áreas y disciplinas

- Las competencias disciplinares básicas se organizan en las siguientes áreas generales:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Área	Disciplina
Matemáticas	Matemáticas
Lenguas	Español
	Lengua extranjera
Ciencias naturales	Biología
	Química
	Física
	Geografía natural
Ciencias sociales	Historia
	Geografía política
	Economía y política

Competencias disciplinares básicas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **Se trata de competencias de carácter indicativo**
 - Servirán como orientaciones generales para las escuelas, sin convertirse en instrumentos que impidan su adecuado desarrollo en el marco de la diversidad

Lenguas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

LENGUAS	1. Comprende la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso oral.
	2. Comprende la noción y las propiedades del texto
	3. Reconoce que la lectura es el resultado de una interacción entre el texto y el lector, aplicando las estrategias necesarias de acuerdo al propósito del texto.
	4. Experimenta la comunicación literaria no sólo como una experiencia estética personal sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.
	5. Desarrolla estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.
	6. Utiliza procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconoce la importancia de evaluar las producciones, tanto las propias como las ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad
	7. Se expresa de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación; y enfatiza las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública.
	8. Desarrolla estrategias para hacerse comprender en lengua extranjera en situaciones comunicativas cotidianas, mediante convenciones lingüísticas y recursos no lingüísticos.
	9. Conoce aspectos elementales sobre el origen, desarrollo y riqueza de una lengua extranjera.

Matemáticas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

MATEMÁTICAS	1. Emplea el lenguaje de la notación matemática para representar ideas, establecer o demostrar relaciones y formular generalizaciones.
	2. Utiliza los números reales para resolver problemas de su vida cotidiana, dentro y fuera del contexto matemático.
	3. Utiliza las herramientas básicas de la estadística descriptiva para leer, procesar y comunicar información social y científica.
	4. Utiliza las herramientas básicas de la teoría de la probabilidad para estudiar fenómenos aleatorios, tanto cotidianos como científicos.

Ciencias naturales



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

CIENCIAS NATURALES	1. Diseña, conduce y comunica proyectos de investigación científica y tecnológica.
	2. Argumenta la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico.
	3. Propone diseños y soluciones a problemas tecnológicos.
	4. Infiere las propiedades de la emisión láser, las radiaciones nucleares, el efecto fotoeléctrico, la fisión y la fusión nuclear, a partir de la teoría atómica.
	5. Predice los cambios que ocurren al manipular químicamente sustancias de uso doméstico (alimentos), agrícolas (fertilizantes, insecticidas) e industriales (producción de cosméticos, automóviles, drogas sintéticas, medicamentos)
	19. Relaciona el funcionamiento de maquinaria de uso cotidiano, agrícola e industrial con los principios de la transformación de la energía.
20. Establece relaciones, patrones y consecuencias de diversos fenómenos ondulatorios: sonido, vibraciones y terremotos.	

Ciencias sociales



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

CIENCIAS SOCIALES

19. Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales.
20. Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político.
21. Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante reelaboración.
22. Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista.
23. Distingue una tendencia o posición conservadora de una reformista.
24. Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario.
25. Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.
26. Expresa juicios fundados respecto al carácter laico del estado.
27. Contextualiza la creación artística en su tiempo y espacio.
28. Evalúa las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista y federalista, introduciendo la discusión sobre las autonomías indígenas.
29. Analiza diversos tipos de tensiones producidas por conflictos territoriales.

El marco curricular común:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

La vinculación entre las
competencias genéricas y
las disciplinares



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Hacia la Reforma Integral de la Educación Media Superior

*La Creación de un Sistema
Nacional de Bachillerato en un
marco de diversidad*

Septiembre de 2007