

**LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL
MAESTRO: EJE DE
TRANSFORMACIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE**

Estudio del docente, como objeto de investigación y no como foco de aplicación de normas a través de programas diversos

- ¿Cómo llegaron a ser docentes?
- ¿Quiénes son los maestros?
- ¿Cuál es el origen social y la composición social de los docentes?
- ¿Qué los caracteriza?
- ¿Qué aspectos tienen en común?
- ¿Cómo se constituye y se reproduce la cultura institucional? ¿Cuál es su relación en la construcción de las identidades de los maestros, así como en la construcción del sentido de pertenencia?

DIMENSIÓN SUBJETIVA DE LA DOCENCIA: LOS PROCESOS IDENTITARIOS

- Explicar la constitución de la subjetividad de los maestros a partir de los referentes simbólico-imaginarios y estructurales de las instituciones en las que iniciaron sus procesos formativos (trayectorias formativas) y/o en las que se vienen desempeñando profesionalmente.
- No se trata de caracterizar empíricamente o de tipificar las identidades, sino dar cuenta de los procesos de su constitución y los elementos que intervinieron en ellos. En este sentido, la identidad no es simplemente un dato, es un proceso de construcción social.

CONSIDERACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO

- Debemos reconocer la existencia de usos y costumbres que sostienen el devenir cotidiano de las instituciones, es decir, prácticas (características objetivas de la estructura organizativa y normativa) y representaciones (disposiciones socialmente constituidas por los sujetos) mediante las que se construye cotidianamente la institución y sus integrantes.
- El núcleo central analítico está representado por el trabajo docente y el actor que lo despliega, en este sentido importan tanto las condiciones formativas que el docente realiza como las actividades institucionales en que dicho trabajo se realiza.

UN EJE MÁS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Considerar en retrospectiva y analíticamente las trayectorias institucionales, así como algunas de sus voces protagónicas y develar con esto, la lógica de las prácticas y representaciones que se han construido de acuerdo a los intereses puestos en juego.
- Dar cuenta de las prácticas bajo las cuales se dirime la construcción de las identidades (el ser y el hacer docente) y, por ende, el sentido y orgullo de pertenencia.

- Crear condiciones (a partir de desestructurar y deconstruir el campo de significaciones incorporado) para dar paso al principio de unificación simbólica en los planteles de la EMS en congruencia con el fundamento de la Reforma Curricular. Esto implicaría alcanzar un proceso de resignificación en nombre de construir y consolidar una vida académica.

Propuestas

- “La identidad en los maestros de educación media superior”. Constituirlo como un campo de conocimiento.
- Promover la profesionalización en la investigación.
- Fortalecer el desarrollo de proyectos interinstitucionales.
- Crear redes que favorezcan el establecimiento de vínculos entre investigadores y grupos de trabajo (abrir circuitos de redes electrónicas).
- Crear asociaciones académicas para el estudio de la dimensión subjetiva de la práctica docente en EMS.
- Fomentar la producción y publicación del trabajo de investigación.
- Creación de espacios de confluencia para establecer vínculos y propiciar el debate, tales como: congresos, foros, coloquios, seminarios y grupos de trabajo interinstitucionales.