

Formación para la innovación y Mejora del Bachillerato

Eurídice Sosa Peinado
esosa@upn.mx

Octubre 2007

Una década y media...

- Logrado planes y programas con enfoques contemporáneos.
 - Libros de texto que acompañen y desplieguen nuevos enfoques
 - Pocos procesos de transformación en la práctica docente y en la gestión escolar (Tedesco: 2003; 87)
-

¿Desde construir nuevas prácticas de enseñanza?

- Profesión práctica (Schön)
 - No ocupado, ni preocupado de tiempo completo por su formación permanente
 - Preocupado por problemáticas y retos singulares, enfrentados a la complejidad
-

Complejidad:

- Problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios. Ejemplo: enseñanza cálculo o comprensión lectora contextos multiculturales.
 - No compensar con formar pedagogos "bonsai"
 - Producir en red, para poder colaborar desde la diversidad sistemas y universidades e Instituciones de educación Superior: Tecnológicos y Normales
-

Una posibilidad: formar para innovar

□ Convocatoria a :

- * producir nuevas lecturas, que den lugar a nuevas prácticas: extrañamiento
 - * construir otras respuestas a problemas viejos y nuevos: producir intervención y evaluarla
 - * Dar lugar a la diversidad, diferencia y a la heterogeneidad = apertura: producir más de una ruta
-

Innovación educativa es:

“la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones colectivas para la solución de situaciones problemáticas de la práctica”
(Imbernon.1996;32)

Innovar y formar en red:

- Construir y desarrollar aproximaciones sucesivas en colaboración docentes y universitarios e instituciones de educación superior
 - Producir para comunicar a comunidades diferenciadas: diversos medios y presentaciones
 - Usar nuevas tecnologías para generar ambientes y escenarios educativos
-

Implicaciones de convocar a la formación para la innovación

- ❑ Pasar de la acción a la autoría
 - ❑ Evaluar para mejora continua
 - ❑ Circular la innovación a partir de nuevos entornos y escenarios de aprendizaje
-

una experiencia de red para innovación: RBT

- Red de centros multiplicadores en el bachillerato tecnológico = 55 escuelas(2005)
 - Red formada a partir de un pretexto de formación: aprender enfoques de mejora continua para desarrollar curricularmente la RBT
 - Planes de Mejora Continua X plantel en torno a problemas de fundamentales de la operación de la RTB
 - Evaluación y mejora de los programas Del Componente básico y propedéutico
-

Formación para la innovación

- Formación: diagnóstico, intervención y evaluación
 - Formación centrada en los procesos de los docentes y en sus necesidades de producción
 - Formación en situación y en alternancia
 - Formación para circular experiencias, construcciones y conocimiento
-

Red CM su horizonte actual: 2008

- Hacer Planes de Mejora Continua en Redes de planteles asociados con Instituciones educación superior y redes de pares en el contexto Reforma Integral del Bachillerato (RIB)
 - Producción, presentación y discusión de las innovación en el contexto de la Reforma Integral del Bachillerato, con apoyo TICS
 - Construcción de Red en el contexto de la Reforma Integral del bachillerato para la definición, construcción y evaluación de objetos de aprendizaje y materiales que acompañen el proceso de Reforma
-

Jornada nacional de ejes de la Reforma

- Formación desde una Red Docentes y Universitarios
 - Formación posibilidad de acompañamiento
 - Formación para producción y circulación de innovaciones y conocimiento (TIC)
-

Innovar en la formación

- Explorar sistemáticamente: nuevos ambientes y escenarios de formación
 - Formar en Red: objetos comunes soluciones diversas y COMUNICABLES
 - Circuitos innovación, formación y evaluación para la Mejora Continua a partir de aproximaciones sucesivas
-