

ENCUENTRO NACIONAL: “Integración, innovación y futuro de la Educación Media Superior”



TRÁNSITO Y MOVILIDAD ENTRE MODALIDADES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR EN MÉXICO

Manuel Moreno Castañeda

Puntos de partida

- La creación del Sistema Nacional de Bachillerato, implica la articulación de procesos, que si bien tienen las bondades de la diversidad, también adolecen de dispersión y fragmentación.
- Se requiere de soluciones distintas a las tradicionales.
- Soluciones que deben ser integrales, a fondo y de largo plazo.

Estrategias

Que aprovechen al máximo las fortalezas existentes;

Que puedan romper con estructuras y prácticas obsoletas y

Con visión integral y a largo plazo.

Estrategias

Para encontrar nuevas vías que superen las tensiones que presionan al sistema educativo entre:

- Las necesidades institucionales de control y los requerimientos de una mayor flexibilidad;
- Entre el centralismo y la descentralización;
- Entre la tradición y la innovación y
- Entre lo común y el respeto a la diversidad.

Ventajas de un tránsito flexible

- Facilidades para reanudar estudios;
- Flexibilidad en las trayectorias curriculares;
- Aprovechar las bondades de cada modalidad;
- Un mejor aprovechamiento de tiempos, espacios y sobre todo, del personal académico.
- Al enfrentarse los estudiantes a diversas situaciones de estudio, aprenden a enfrentar las inciertas y cambiantes situaciones de la vida.

Flexibilidad para moverse entre modalidades

- Que el estudiante al interior de su institución pueda optar por diversas modalidades para flexibilizar, diversificar y fortalecer su proceso de formación.
- Cambiar de institución y modalidad por necesidades del estudiante, debido a sus circunstancias socioeconómicas o cambios de vida.
- Por estrategia institucional, para un mejor aprovechamiento de sus recursos y una mejor atención a sus estudiantes.

Acciones estratégicas

- Que los estudiantes de un sistema presencial participen en seminarios en ambientes virtuales.
- Que los estudiantes de un sistema abierto y/o a distancia, puedan cuando las circunstancias se lo permitan, realizar estancias o prácticas en los sistemas escolarizados.
- Que los estudiantes del sistema escolarizado puedan tomar cursos abiertos y viceversa.
- Fomentar el establecimiento de programas de movilidad de estudiantes entre programas educativos para los cuales se hayan establecido mecanismos eficientes de reconocimiento de estudios.

Acciones estratégicas

- Que los sistemas escolarizados puedan aumentar su cobertura optimizando sus tiempos, espacios y sobre todo el personal académico, aprovechando las estrategias, métodos y tecnologías de la educación abierta y a distancia.
- Así mismo los sistemas abiertos pueden aprovechar las instalaciones y recursos de la educación presencial escolarizada.
- Para este tipo de acciones, mucho ayudaría la constitución de redes de cooperación e intercambio académico entre escuelas, estudiantes, docentes y directivos de los distintos subsistemas y modalidades.

Conceptos fundamentales

- Bases sólidas para la flexibilidad.
- Portabilidad como derecho.
- Facilitar el Libre tránsito.
- Movilidad como estrategia.
- Educación abierta y a distancia en su justo valor.
- Calidad educativa como principio.
- Cobertura equitativa con todas las modalidades.

Condiciones

- Dar a la educación abierta y a distancia su justo valor
- Tener una propuesta curricular única, en la que se compartan competencias fundamentales, sin dejar de atender el complejo espectro de nuestras diversidades;
- Contar con un modelo de gestión curricular y escolar que permita reconocer la diversidad de programas de educación media superior, así como la revalidación y equivalencia de estudios;
- La organización de las instituciones de educación media y sus procedimientos administrativos, deben facilitar el tránsito y la movilidad, más allá de los nombres de asignaturas o secuencias curriculares;

Condiciones

Equiparar los criterios, parámetros y procedimientos para cuidar la calidad de los programas del nivel medio superior en sus diferentes modalidades;

Contar con un sistema de admisión único que considere las habilidades necesarias para acceder al nivel medio superior, considerando la diversidad de planes y las modalidades en que se puede cursar.

Con esa base de partida, se pueden diseñar diversas rutas de formación que no necesariamente se relacionen con prerrequisitos, sino con los intereses y situación de los estudiantes.

En síntesis

- Las soluciones hay que buscarlas en nuestro entorno social, ahí de donde vienen e irán los estudiantes, con toda su heterogeneidad y sus esperanzas.
- El tránsito entre modalidades, un paso para eliminar barreras y avanzar hacia un sistema de ambientes educativos diversificados.
- Para que haya flexibilidad se requiere de bases sólidas.
- Habrá que situarse en el lugar de los estudiantes, entender y sentir sus condiciones de vida, necesidades y expectativas.
- Que las vías de solución partan de las experiencias que cada institución tiene en este campo.