

La Educación Media Superior Una Evaluación

Lorenza Villa Lever
Instituto de Investigaciones Sociales
UNAM

La Evaluación de los Sistemas Educativos:

Propósito:

- Apremiante necesidad de buscar respuestas objetivas y fiables acerca del funcionamiento de la educación.

- Proyecto INES, de Indicadores Internacionales de la Educación, que produce el reporte *Education at a Glance/Regards sur l'Éducation*
- *Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*
- UNESCO
- Unión Europea
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

La evaluación de los sistemas educativos permite:

- Conocer y hacer un diagnóstico del sistema educativo, base fundamental para la toma de decisiones
- Conducir los procesos de cambio, al definir objetivos y metas, así como acciones y mecanismos para alcanzarlos
- Valorar los resultados de la educación

Condiciones:

- La definición y delimitación de lo que se desea evaluar
- Coherencia con los objetivos del sistema educativo
- Inclusión de diversos niveles de análisis
- Integración de métodos y enfoques complementarios
- La explicitación de elementos de relación con el contexto

La evaluación global del sistema educativo constituye un instrumento fundamental de conducción desde una perspectiva de política educativa, a partir de la construcción de un conjunto de indicadores que den cuenta del costo, de la actividad y de los resultados del sistema educativo

En ese sentido, los conjuntos nacionales o internacionales de indicadores son fundamentalmente instrumentos de rendición de cuentas más que de conducción en el sentido estricto del término, dado su carácter global y sintético.

Su importancia se ubica en el ámbito de las grandes orientaciones de la política educativa, como fundamento para la toma de decisiones y para la conducción en los procesos de transformación educativa.

Reporte sobre la Educación 2007 de la OCDE:
México ocupa el último lugar en relación al
porcentaje de graduados en educación media
superior
Debajo del promedio de la OCDE
Más abajo de países como Portugal y Turquía

Un análisis de las políticas educativas del subsistema de Educación Media Superior

El subsistema de EMS no cuenta con una estructura ni con los apoyos financieros suficientes que permitan o propicien una educación con igualdad de oportunidades, lo que redundando en:

- baja cobertura, permanencia y egreso
- bajos indicadores de rendimiento

En México, la importancia del origen social es un elemento con una influencia fundamental en la desigualdad de oportunidades, entendida como “la diferencia que existe entre las clases sociales en el grado de éxito educativo”

Factores relacionados con la organización del SE :

- La duración de las ramas de estudio
- El momento de las primeras elecciones educativas (Diferenciación/Comprensividad)
- Las segundas oportunidades de regresar al sistema educativo o a la rama educativa prestigiosa (incluida la educación de adultos)
- Los mecanismos (objetivos o no) de selección de los alumnos
- La educación compensatoria y la especial

Factores relacionados con el tamaño del SE:

- Cobertura
- Índices de rendimiento

Factores relativos al financiamiento de la educación:

- Las ayudas financieras a los estudiantes
- Las instituciones privadas y de elite

Factores relacionados con la organización del sistema educativo:

a) La duración de las ramas de estudio

Bachillerato		Educación Profesional Técnica
General o Propedéutico	Tecnológico o Bivalente	
Bachilleratos de las Universidades Autónomas por Ley 1	Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) 16
Colegios de Bachilleres Estatales y Federales 2	Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario	
Bachilleratos Estatales 3	Centros de Estudios Tecnológicos del Mar	
Preparatorias Federales por Cooperación 4	Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE's)	
Centro de Estudios de Bachillerato 5	Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional	
Bachilleratos de Arte 6	Centros de Enseñanza Técnica Industrial	
Bachilleratos Militares 7	Escuelas de Bachillerato Técnico 14	
Preparatoria Abierta 8	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) 15	
Preparatoria del Distrito Federal 9	Centros de Bachillerato Tecnológico y de Servicios	
Bachilleratos Federalizados 10	Centro de Estudios Tecnológicos de Aguas Continentales	
Bachilleratos Particulares 11	Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal	
Tele Bachillerato 12	Bachillerato Tecnológico de Arte	13
Video-Bachillerato 13		

Distribución porcentual de la matrícula de educación media por modalidades

Año	Bachillerato		Educación	Total
	General	Tecnológico	Profesional	
1970-71	68.8	20.4	10.8	100
1980-81	70.4	19.2	10.4	100
1990-91	61.5	20.5	18.0	100
1995-96	57.8	26.2	16.0	100
2000-01	59.7	28.1	12.2	100
2001-02	59.8	28.8	11.4	100
2002-03	60.0	29.1	10.9	100
2003-04	60.4	29.2	10.4	100
2004-05	60.6	29.2	10.2	100
2005-06	60.7	29.2	10.1	100 ⁴

b) Diferenciación vs Comprensividad: las primeras elecciones educativas

La edad de la primera decisión educativa: 15 años

No tiene ninguna consecuencia formal al momento de elegir el bachillerato

Permite que en el segmento obligatorio el origen social influya menos en la decisión de continuar o no en la escuela

Sin embargo, tenemos un subsistema de EMS diferenciado en modalidades con diferentes prestigios

Los Planes y Programas de Estudio:

Modalidades énfasis diferentes:

1. A los estudios superiores
2. Al mercado de trabajo

En las tres modalidades:

- a) Comparten una educación común durante los dos primeros grados
- b) Contemplan contenidos orientados a la educación para el trabajo.
- c) Cada escuela destina algunas horas a la semana a actividades elegidas por ellas mismas.
- d) El bachillerato ocupa 12 horas en áreas académicas opcionales. El profesional técnico no ofrece ninguna.

c) Las segundas oportunidades de regresar al sistema educativo o a la rama educativa prestigiosa

Muy pocos jóvenes de 15 a 18 años de edad dedica tiempo completo a los estudios:

El grupo de jóvenes que no sigue estudiando aduce como razones la poca motivación hacia el estudio y su necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento familiar o propio

Porcentaje de Alumnos Regulares, con Rezago Grave y Fuera de la Escuela, Educación Media Superior 2004-2005

Edad en Años	Alumnos			
	Con Avance Regular	Con Rezago Grave	Fuera de la Escuela	Población Total
14	71.3	9.9	18.8	100
15	52.9	8.6	38.5	100
16	45.8	6.1	48.0	100
17	30.5	8.7	60.8	100

Fuente: Estimaciones a partir de las bases de datos de los cuestionarios 911 de la UPEPE, SEP. (INEE:2005a:77).

Distribución Porcentual de la Matrícula Respecto a la Población, Según Nivel y Grado Escolar de la Población de 14 a 17 Años, Inicio de Ciclo Escolar 2004-2005

Años de Edad	Educación Media Superior		
	Primero	Segundo	Tercero
14	6.4	-	-
15	34.5	5.2	-
16	16.5	24.9	4.5
17	6.9	11.7	18.8

Fuente: Estimaciones a partir de las bases de datos de los cuestionarios 911 de la UPEPE, SEP. (INEE:2005b:73).

d) Los mecanismos (objetivos o no) de selección de los alumnos

En México, el paso de la educación básica obligatoria, a la media superior, supone, según la institución de que se trate, distintos tipos de mecanismos de selección, desde los que la selección responde a la habilidad, a través de exámenes o de resultados educativos, hasta las instituciones volcadas a la demanda, que dan el servicio a quien lo pague.

Los exámenes de selección para ingresar a la educación media superior son aplicados desde 1994: EXANI 1 del CENEVAL

Los resultados del EXANI I, permiten apreciar la heterogeneidad de la calidad de la educación en México:

Son los estratos sociales más desfavorecidos, los que tienen los resultados más bajos, mismos que tienden a empeorar su desempeño escolar, mientras que los mejor situados tienden a mejorar

e) La educación compensatoria y la especial

Más que un sistema de educación compensatorio y/o especial, se ha impulsado la educación abierta y a distancia, con el objeto de acercarla a los lugares de más difícil acceso, este tipo de educación se ubica en las zonas marginales, tanto urbanas, como rurales e indígenas

Tipo de secundaria de procedencia Datos del EXANI I en 2002

63% estudiantes de telesecundaria y 30% de estudiantes de secundarias generales y técnicas tienen

- Madres >secundaria
- Ingresos familiares >a 500 pesos per capita

5% de los egresados de secundarias generales y técnicas y 1% entre los egresados de las telesecundarias

- Madres <secundaria
- Ingresos per capita <a 2 mil pesos

Hay diferencias importantes en los resultados en el EXANI I por modalidad:

Los egresados de secundaria general y técnica obtuvieron 46.6 y 46.7 aciertos respectivamente

Los egresados de telesecundaria tuvieron 40.0 aciertos.

En esas circunstancias, la educación a distancia más que compensar diferencias, parece agudizarlas, al orientar a la población más pobre a utilizar servicios educativos con menores posibilidades de dar una educación de calidad

Ingresos Familiares	Promedio de Aciertos EXANI Nacional		Promedio
	2004	2005	
Menos de \$ 1,000	37.1	37.3	37.2
De \$ 1,001 a \$ 2,000	41.8	41.5	41.6
De \$ 2,001 a \$ 3,000	45.3	45.0	45.2
De \$ 3,001 a \$ 4,000	47.4	46.7	47.0
De \$ 4,001 a \$ 5,000	48.8	48.0	48.3
De \$ 5,001 a \$ 6,000	49.6	49.1	49.3
De \$ 6,001 a \$ 7,000	50.8	50.2	50.5
De \$ 7,001 a \$ 8,000	51.7	50.5	51.0
De \$ 8,001 a \$ 9,000	52.0	51.5	51.8
De \$ 9,001 a \$ 10,000	53.0	51.8	52.3
De \$ 10,001 a \$ 12,500	54.4	53.6	54.0
De \$ 12,501 a \$ 15,000	56.2	54.9	55.5
De \$ 15,001 a \$ 17,500	56.7	55.5	56.0
De \$ 17,501 a \$ 20,000	57.0	56.5	56.7
\$ 20,001 ó más	60.2	58.8	59.4
Total de sustentantes	338,349	412,937	

2. El tamaño del sistema educativo

6'476,584

(Grupo 16-18 años, 2005)

Indicadores	1990-91	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06e/
Matrícula	2,100.5	2,955.7	3,120.5	3,295.3	3,443.7	3,547.9	3,658.8
Cobertura	35.8	46.5		51.5	53.5	58.5	57.2
Absorción Sec	75.4	93.3	96.5	95.5	96.6	96.8	98.2
Deserción	18.8	17.5	16.9	17.4	16.7	16.4e	17.0
Eficiencia Terminal	55.2	57.0	57.2	59.2	58.9	59.8	59.8
Repetición	4.5	3.6	2.9	3.0	3.7	3.3	3.4

En México 6 de cada 10 jóvenes cursa la EMS. Sin embargo en 13 estados de la República no se alcanza ese porcentaje de atención

Seis de cada 10 jóvenes que cursan la EMS la terminan. No obstante, en 17 estados egresa un porcentaje menor

El promedio de la deserción en EMS es del 16.9%. Pero hay 19 estados que superan dicho porcentaje

3. Factores relativos al financiamiento de la educación: Las ayudas financieras a los estudiantes

Una manera de redistribuir el gasto público en educación es a través del financiamiento destinado a los alumnos.

En el sexenio pasado se otorgaron 2,507.4 miles de becas Oportunidades para educación media superior, a estudiantes que no tienen recursos familiares para seguir estudiando

Las instituciones privadas y de elite

En México siempre ha existido la educación privada, sin embargo en educación media superior ha disminuido y ha modificado sus prioridades:

En 1990 atendían:

- 31% de la matrícula de la profesional técnica
- 10% del bachillerato

En el año 2000 atendían:

- 22% de la matrícula de la profesional técnica
- 22% del bachillerato

En 2006 atendían:

- 17% de la matrícula de educación profesional
- 20% del bachillerato.

Es preocupante que en el nivel de Educación Media Superior, en sus modalidades de profesional y bachillerato, el gasto por alumno haya decrecido, dado el crecimiento de la matrícula un dicho nivel.

Gasto en Educación por Alumno (Miles de pesos de 2000)

Concepto	Año							
	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005 e
Nacional ¹	6.3	7.6	11.9	12.4	12.4	12.9	12.7	12.8
Público ²	6.3	8.0	10.6	11.2	11.3	11.6	11.4	11.4
Bachillera to	11.6	15.1	15.3	16.0	15.9	15.3	14.8	14.6

Conclusiones

- La EMS se caracteriza por ser pública y por tanto gratuita, la educación privada ha disminuido su presencia en el nivel.
- Aunque la matrícula ha crecido mucho, es claramente insuficiente para atender la demanda, tiene una muy baja eficiencia terminal e índices de deserción y reprobación importantes, lo que le imprime características de baja de calidad.
- Las disparidades en el desarrollo regional crean diferencias importantes entre las escuelas ubicadas en centros urbanos y en comunidades rurales.

De acuerdo a los factores relacionados con la organización del subsistema de EMS, ésta se caracteriza por tener modalidades diferenciadas, divididas en bachillerato y educación profesional técnica, que no permiten el libre tránsito entre ellas, por lo que es indispensable la existencia de una coordinación entre las diferentes modalidades y los distintos tipos de programas existentes, aunque, con las últimas reformas curriculares los estudios parezcan más comprensivos, y las diferencias entre ellos menos agudas.

Es necesario insistir en la importancia de que los programas académicos proporcionen las competencias que ayuden a los jóvenes a desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida.

Las disparidades regionales son un elemento de inequidad importante, que se agrava al no contemplarse la discriminación positiva o segundas oportunidades de volver a ingresar al nivel cuando se han abandonado los estudios, lo que es muy importante remediar.

En la medida en la que no existe un subsistema nacional de educación media superior, sino que responde a los múltiples objetivos e intereses de las instituciones e instancias administrativas que la imparten, hay una diversidad de mecanismos de selección, más o menos objetivos, que van desde el pago de la cuota requerida, pasando por el requisito de tener el certificado del nivel inmediatamente anterior, hasta el examen de selección estandarizado. Tal diversidad de mecanismos de selección no está regulada, lo que produce calidades muy diversas en la prestación del servicio y en la calidad de los aprendizajes. También existe la opción de educación media superior a distancia, que como se vio, profundiza la desigualdad de oportunidades.

Desde la perspectiva del financiamiento, se puede decir que los esfuerzos realizados para crear y sostener a través del sexenio un sistema compensatorio de becas, que aunque aún es pequeño es una ayuda real para los jóvenes de escasos recursos que desean cursar el nivel, no es suficiente para resolver los problemas que presenta la EMS.

Es muy importante repensar la manera de distribuir el gasto por alumno en el sistema educativo global, de manera que se fortalezca al subsistema de educación media superior y se subsanen las diferencias en el aprendizaje de los distintos estratos sociales. También es importante diversificar las fuentes de financiamiento compensatorias, que permitan ampliar la matrícula de los jóvenes pertenecientes a los estratos sociales más desfavorecidos y de asegurar su permanencia de manera que puedan terminar este nivel de estudios.

En otras palabras, para que la estructura y el funcionamiento del subsistema de EMS propicien la equidad de manera más decidida es necesario:

1. Abrir más espacios educativos en el nivel, de manera que no haya restricción de ingreso por falta de cupo. Sin embargo el ingreso a la educación media superior no puede estar desligado de las posibilidades reales de permanencia y de egreso de los distintos grupos de la población, por lo que es necesario asegurar que la escolaridad no dependa sólo del nivel económico al que se pertenece, tan asociado en México al nivel sociocultural, que como vimos influye de manera importante en el grado de desempeño académico logrado.

2. Propiciar una educación que compense las desventajas socioculturales y de logro educativo, tanto a partir de medidas académicas que refuercen el aprendizaje, como de aquellas orientadas a quienes requieren de apoyos financieros para seguir estudiando, orientadas a los más vulnerables.
3. Poner en práctica estrategias pedagógicas que tomen en cuenta los niveles de rezago de los alumnos de diversos contextos, con objeto de elevar el aprendizaje a estándares aceptables. Eso supone tener una educación media diferenciada con programas educativos focalizados a resolver las deficiencias académicas de los alumnos.