



Encuentro Nacional
Integración, Innovación y Futuro de la Educación Media Superior
SEP-ANUIES

Ciudad de México, 24 y 25 de octubre de 2007

Cambios en la gestión
institucional para responder a
los desafíos del presente

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Diez
Secretaria Académica
Instituto Politécnico Nacional



Contenido

1. El entorno institucional
2. Las motivaciones y orientaciones del cambio
3. De la planeación a la instrumentación
4. Algunos resultados. Impactos en la educación media superior
5. Reflexiones finales



La dimensión institucional

NUESTRA COMUNIDAD

287 mil alumnos en los niveles medio superior, superior, posgrado, Campus Virtual, Educación Continua y Centros de Lenguas

15,369 docentes e investigadores, de los cuales 11,095 son profesores de carrera

10 mil personas de apoyo y asistencia a la educación



54 programas del nivel medio superior bivalente



OFERTA EDUCATIVA

68 carreras del nivel superior

24 especializaciones

63 maestrías

27 doctorados



PRESENCIA NACIONAL: 22 entidades federativas cuentan con Unidades de docencia, investigación, vinculación y extensión

- 16 Centros de nivel medio superior
- 24 Escuelas, centros y unidades de nivel superior
- 21 Centros de investigación, orientación tecnológica y vinculación
- 5 Centros de apoyo educativo
- 12 Centros de educación continua
- 21 Centros de Lenguas Extranjeras
 - 2 CENLEX: Campus Santo Tomás y Zacatenco
 - 19 CELEX en las Unidades Académicas
- Defensoría de los Derechos Politécnicos



PRESENCIA NACIONAL

3 organismos auxiliares:

Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas

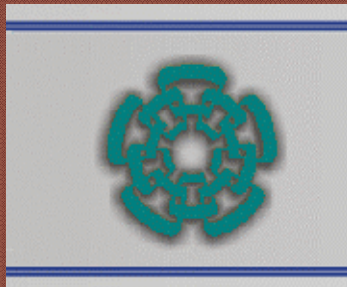
Patronato de Obras e Instalaciones

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Unidades: Distrito Federal, Guadalajara, Irapuato, Mérida, Monterrey, Querétaro, Saltillo y Tamaulipas

2 organismos de apoyo

Estación televisora XE IPN Canal Once

Centro Nacional de Cálculo





Las tendencias que motivan el cambio

Sociedad del conocimiento

**Cambio
tecnológico**

**Rápida degradación del
medio ambiente**

**Profundización de la
pobreza, la inequidad
y la desigualdad**

**Nuevas
demandas a
la educación**

**Emergencia de
nuevos actores
sociales**

Democratización

**Creciente
interdependencia
mundial**

**Insuficiente desarrollo
económico**

**Necesidad de responder de mejor manera a
los requerimientos y cambios del entorno**



La filosofía del cambio institucional

- Propiciar una mejora capaz de llegar a los principales actores: alumnos y docentes

- Impulsar la calidad en los procesos educativos

- Mayor compromiso de la comunidad con su quehacer y con el Instituto

- Operación más eficiente y eficaz

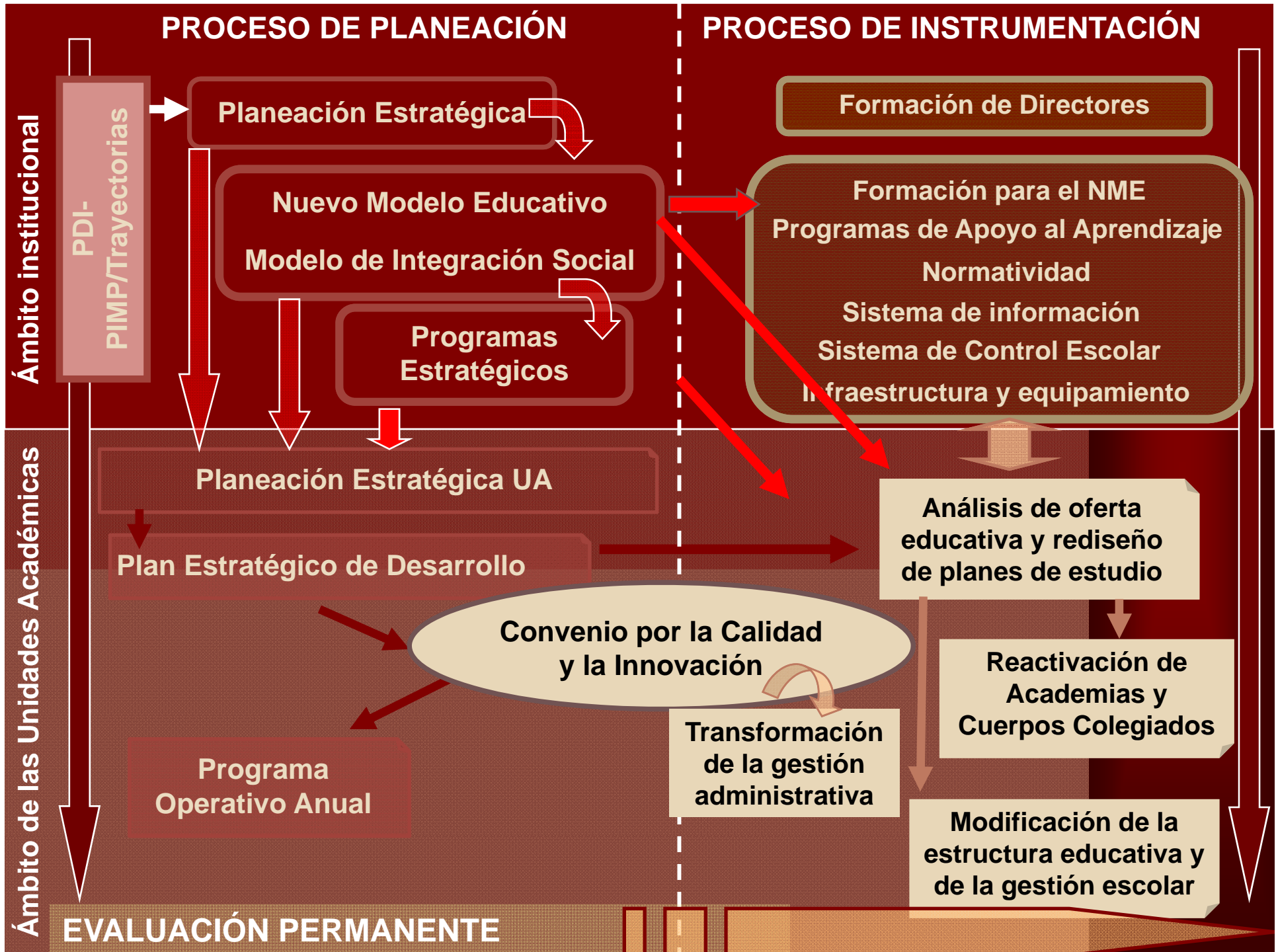
- Alcanzar el liderazgo en procesos innovadores

- Aprovechar las fortalezas y ventajas competitivas

- Mayor impacto en el desarrollo nacional

- Mayor visibilidad e influencia institucional

- Una posición internacional más clara y estratégica





MODELO EDUCATIVO

CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

Una formación integral; de alta calidad científica, tecnológica y humanística

Desarrollo equilibrado de conocimientos, actitudes, habilidades y valores

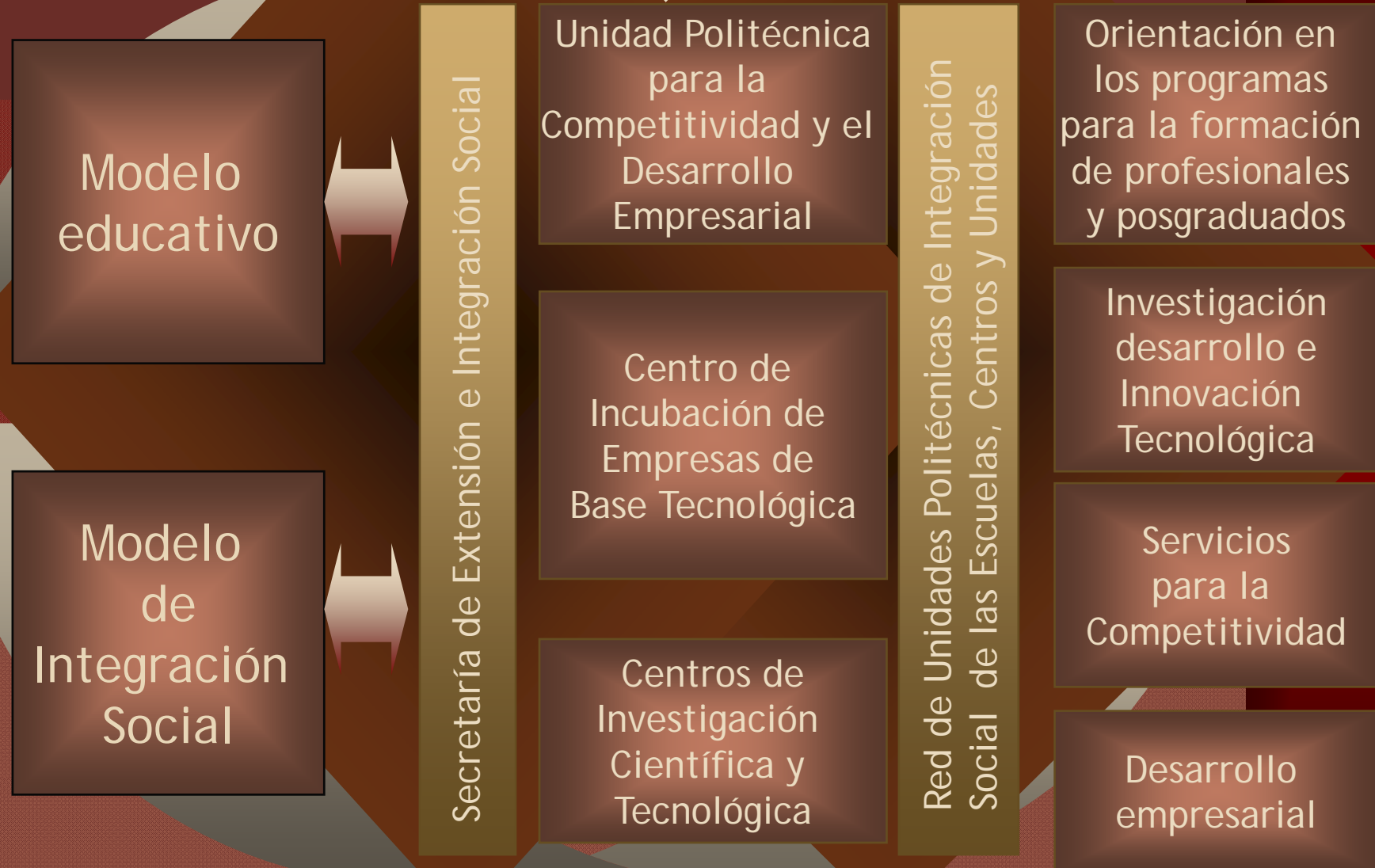
Sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito entre niveles, modalidades, instituciones y hacia el mercado de trabajo

Procesos educativos flexibles e innovadores, y múltiples espacios de relación con el entorno

E
G
R
E
S
A
D
O
S



Modelo de Integración Social: modelo y estructura para una gestión del conocimiento articulada a las necesidades del entorno





Modelo Educativo

Modelo de Integración Social

MISIÓN

VISIÓN

Líneas estratégicas de acción

1. Atención a las demandas de formación
2. Innovación y calidad en la formación
3. Responsabilidad y relación con el entorno
4. Conocimiento para el desarrollo del país
5. Apoyo a las actividades académicas
6. Consolidación y modernización de la gestión institucional

Programas Estratégicos: Investigación y
Posgrado; Vinculación,
Internacionalización y Cooperación

Programa Estratégico de Mediano Plazo 2004-2006

Programa Estratégico de Mediano Plazo 2007-2009



La puesta en marcha





Curso-taller de
Planeación
Estratégica

La puesta en marcha

Proceso de planeación
estratégica en la UA

Convenio por la Calidad y
la Innovación

Establecimiento de
Comités de Participación
Social

Modificación de la
estructura educativa y
de la gestión escolar

Participación en el
Programa de formación
para el NME

Unidades
Académicas

Operación de los
programas de apoyo al
aprendizaje

Nueva gestión
administrativa

Análisis de oferta
educativa y rediseño
de planes de estudio

Reactivación de las
Academias y cuerpos
colegiados

Incorporación de TIC en el
proceso educativo

Modificación del proceso de egreso y diseño de
estrategias de incorporación al mercado de trabajo

Diversificación de métodos
de enseñanza y aprendizaje

Análisis y modificaciones a la evaluación de los
aprendizajes y exámenes departamentales

Modalidades de formación no
presenciales y mixtas

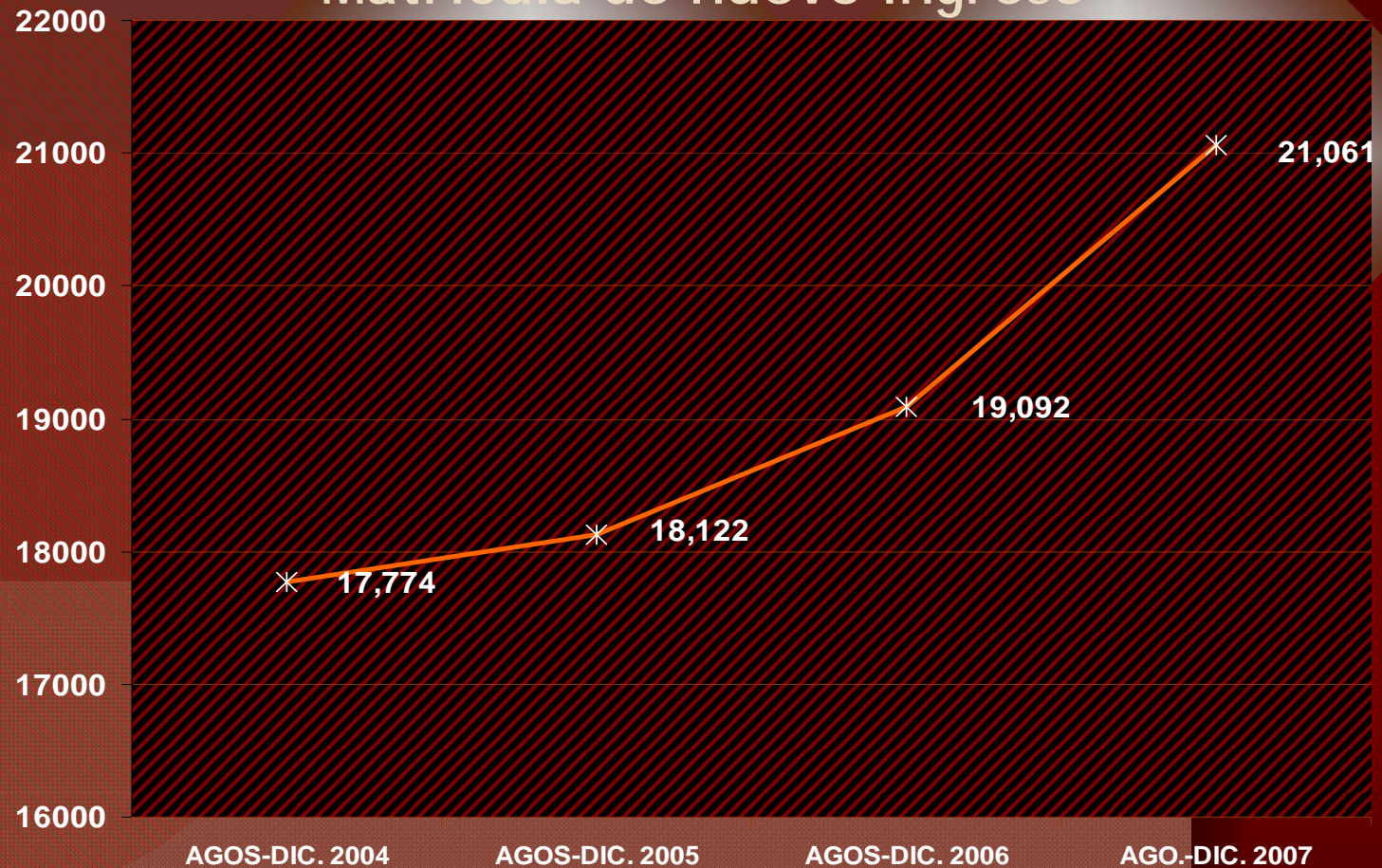
Integración de diversos espacios de aprendizaje:
(investigación, servicio social, vinculación, extensión, movilidad)

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN NME



Algunos resultados

Matrícula de nuevo ingreso



Atención
a las
demandas
de
formación

Incremento progresivo en la capacidad de atención a la demanda y la oferta de servicios de calidad



Innovación y calidad en
la formación

Ampliación de las modalidades abierta y virtual en los **niveles medio superior** y superior. Diseño de 3 programas

Creación de Polivirtual

Creación de la Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras

Rediseño de la estructura de la Secretaría Académica y de la Dirección de Educación Media Superior

Modificación de la gestión escolar: SIGUE y formación del personal que atiende las ventanillas de gestión escolar



Innovación y calidad en la formación

Transformación de la práctica educativa: 50% del personal docente ha participado en el Diplomado en Formación Docente para el nuevo Modelo Educativo

Renovación de la planta docente

Rediseño de los 54 planes de estudio del bachillerato tecnológico bivalente acorde al Modelo Educativo

Actualización de contenidos: 722 programas rediseñados, 2004-2006

Reconocimiento externo de la calidad

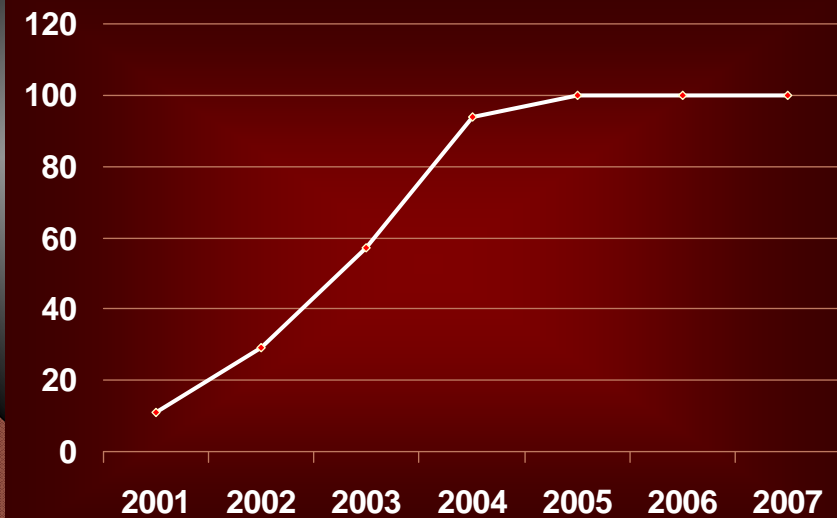
Creación de los Centros de Apoyo Polifuncional



Incremento paulatino en el número de programas acreditados y constancia en la calidad de los mismos

Año	No.	%
2001	6	11
2002	16	29
2003	31	57
2004	51	94
2005	54	100
2006	54	100
2007	54	100

Reconocimiento externo a la calidad



Desde 2005 la totalidad de nuestros alumnos del nivel medio superior cursa un programa acreditado



Innovación y calidad en
la formación

Programa Institucional de Tutorías con
una cobertura del 64% de la matrícula

Programa de Seguimiento a las
Trayectorias Escolares

**Proyecto Aula en el Nivel Medio
Superior**

Sistema de prestaciones académicas y
apoyo informático

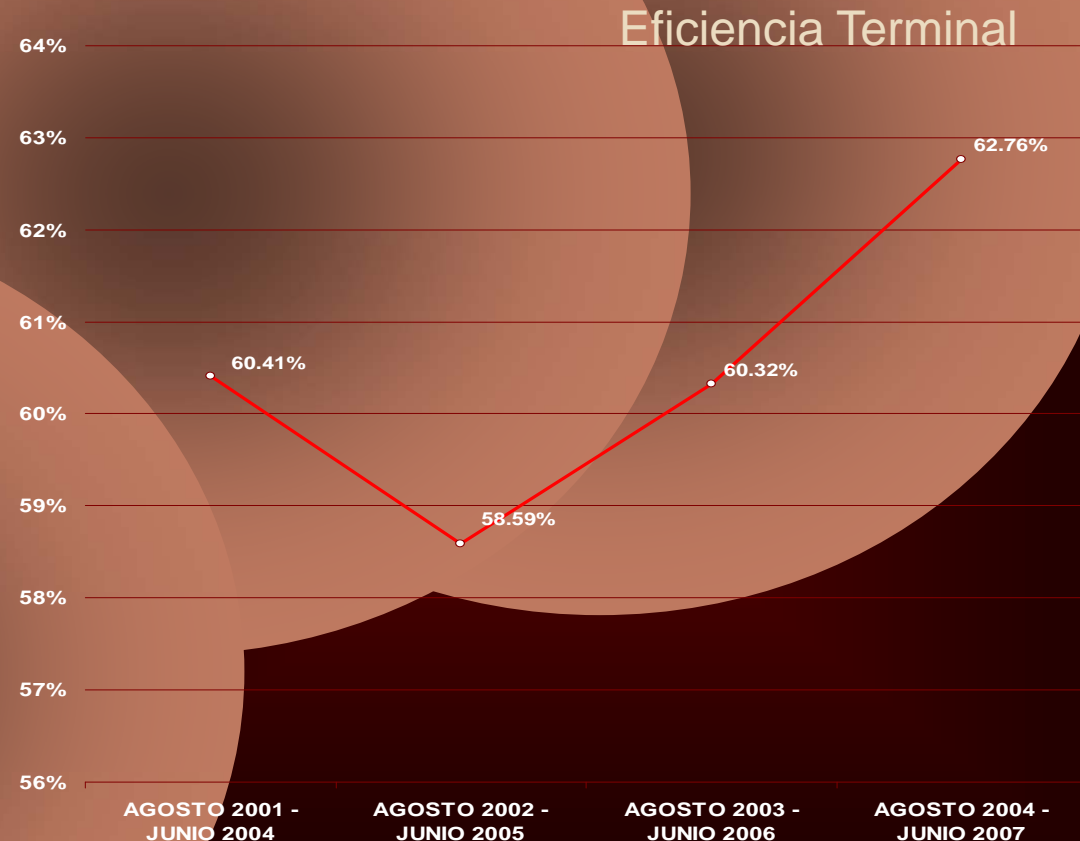
Creación del Centro de Formación e
Innovación Educativa

Programa de Recuperación de
Alumnos Irregulares



Mejoramiento en los índices de aprovechamiento escolar

Durante el ciclo académico 2005-2006, 29,773 alumnos del nivel medio superior aprobaron todas sus asignaturas, lo que representó un incremento de 6% con relación al ciclo 2004-2005. Se observó una disminución de 1.2% en el número de alumnos reprobados y de 13% en el número de estudiantes que desertan



La eficiencia terminal ha ido en aumento en el nivel Medio superior. De 2004 a 2007 se incrementó de 60.41% a 62.76% en la última generación



Apoyo a las actividades académicas

Creación del Centro de Formación e Innovación Educativa

Programa intensivo de formación docente para la práctica en el nuevo Modelo Educativo

Diplomado en formación y actualización docente para la implantación del nuevo Modelo Educativo (5,000 profesores y edición a nivel nacional)

Becas y estímulos a estudiantes, docentes e investigadores

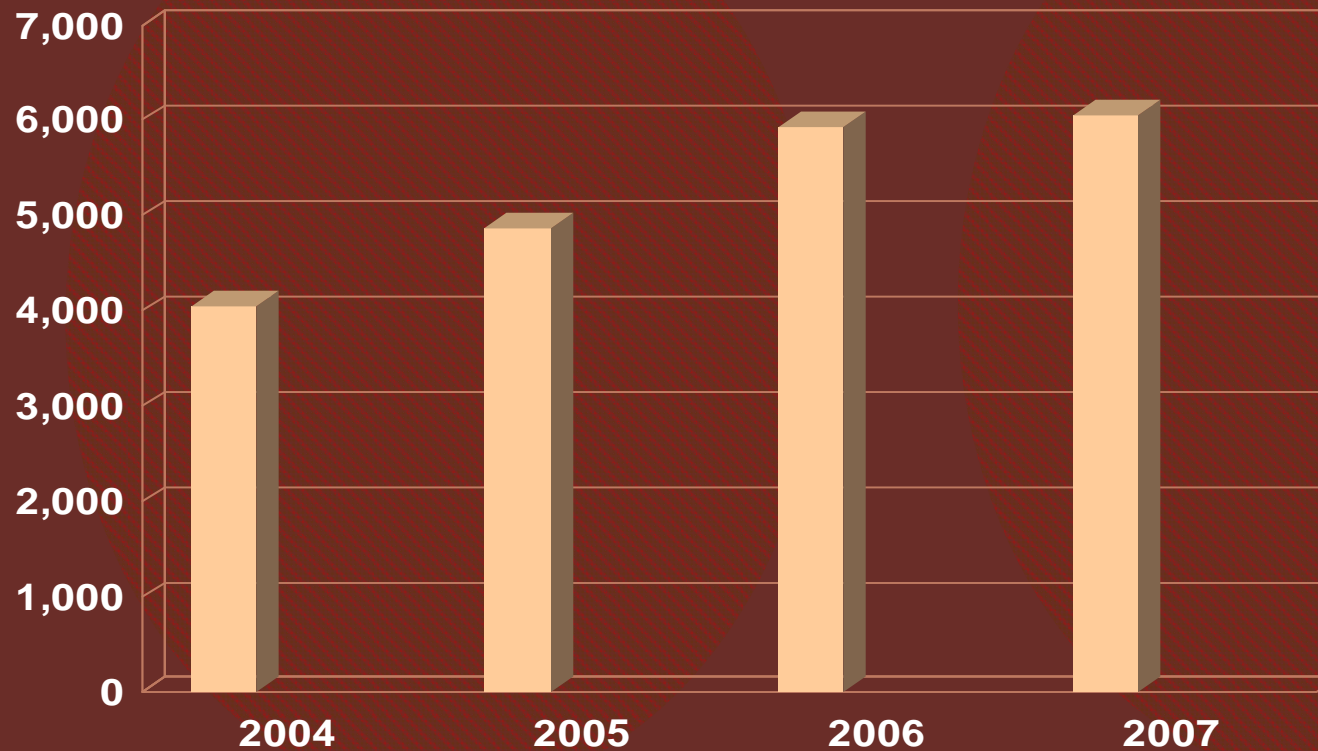
Centros de Apoyo Polifuncional



Atención a la comunidad: un impulso a la equidad y la formación integral



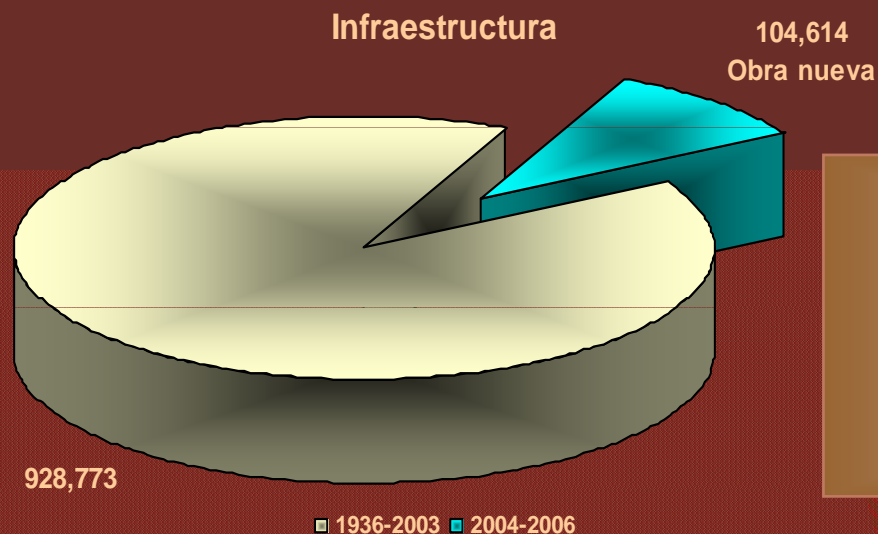
Becas a estudiantes NMS



La confianza en el IPN ha permitido obtener recursos mediante convenio para incrementar el número de becas, con: PRONABES, CONACyT y CONADE; fundaciones: Daimler – Chrysler, Telmex, Politécnico, Harp Helú y Bécalos



Esfuerzo por fortalecer las capacidades académicas



El Patronato de Obras e Instalaciones ejecutó obras por 202,122 m² (nueva, remodelación, ampliación, reforzamiento)

Concepto de la inversión (en millones)/ año	2004	2005	2006	Totales
Equipamiento con recursos federales	92.86	145.71	106.27	344.84
Mantenimiento con recursos federales	166.87	267.23	191.59	625.69
Equipamiento con recursos del Fideicomiso	32.32	336.03	185.41	553.76
Construcción con recursos federales (POI/IPN)	152.08	272.31	203.30	627.69
Sumas	444.13	1,021.28	686.57	2,151.98



Reflexiones finales

- El camino recorrido ha significado un aprendizaje para la comunidad politécnica y la maduración de su participación colectiva
- Son las primeras etapas de un largo proceso cuyos frutos iniciales están a la vista. Las repercusiones han sido favorables en el desempeño e imagen institucional, de ello nos sentimos muy orgullosos
- El proceso es arduo y complicado, los avances paulatinos y el trabajo permanente. Dejamos plantada la semilla para que la comunidad continúe construyendo el Politécnico del hoy y del mañana